

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АНАЛІЗ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ» Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) Спеціальність: D3 Менеджмент, D4 Публічне управління та адміністрування Рік навчання: <u>2-й</u>, семестр <u>3-й</u> Кількість кредитів ECTS: <u>4 кредити</u> Назва кафедри: <u>Адміністративного менеджменту та альтернативних джерел енергії</u> Мова викладання: <u>українська</u>
Лектор курсу	доктор філософії з економіки, доцент Охота Юлія Володимирівна
Контактна інформація лектора (e-mail)	yuliaokhota2017@gmail.com

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Аналіз державної політики» є вибірковою компонентою ОПП.

Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 24 год.; практичні заняття – 22 год., самостійна робота – 74 год.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізити: «Публічна служба та публічна влада», «Державна політика та врядування».

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Аналіз державної політики» сприяє підготовці фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, які володіють сучасними методиками розробки, оцінки та імплементації управлінських рішень. Спеціалісти цієї галузі набувають системних компетентностей для комплексного дослідження суспільних проблем, прогнозування наслідків державних ініціатив та врахування інтересів усіх стейкхолдерів.

Курс орієнтований на формування практичних навичок, необхідних для обґрунтування стратегічних пріоритетів розвитку держави та громад, розробки альтернативних варіантів вирішення актуальних завдань і підготовки якісних аналітичних документів. Це дозволяє випускникам

ефективно працювати в органах державної влади, місцевого самоврядування, аналітичних центрах та міжнародних організаціях, забезпечуючи відкритість, прозорість та раціональність публічно-управлінських процесів.

Мета вивчення навчальної дисципліни

Набуття студентами необхідних знань щодо теоретико-методологічних основ, моделей, етапів та технологій аналізу державної політики, а також уміння практичного застосування цих знань у сфері публічного управління та адміністрування. За результатами навчання учасники професійного навчання повинні демонструвати знання: сутності понять «державна політика», «аналіз політики», «політичний порядок денний»; теоретичних моделей та етапів розвитку аналізу політики; інструментів розробки та критеріїв оцінки альтернатив державних рішень; підходів до вивчення взаємозалежності суспільних умов і державної політики; застосовувати технології ідентифікації та конкретизації суспільних проблем; розробляти альтернативні варіанти рішень і сценарії їх імплементації; застосовувати методи моніторингу та оцінювання ефективності рішень; готувати якісні аналітичні документи у сфері державної політики.

Завданням вивчення дисципліни. Ознайомлення з теоретико-методологічними засадами, генезою та сучасним станом аналізу державної політики; набуття практичних навичок аналізу середовища державної політики та взаємодії з її ключовими учасниками (стейкхолдерами); набуття навичок ідентифікації, вибору та класифікації суспільних проблем, придатних для аналізу; отримання необхідних знань з питань застосування теоретичних моделей аналізу політики (інституційної, раціональної, інкрементальної, моделей еліт тощо) та побудови політичного порядку денного; вміння розробляти, аналізувати та обирати оптимальні альтернативи державних рішень із застосуванням експертних та раціональних методів; теоретична та практична підготовка студентів до вивчення механізмів впровадження рішень, оцінювання їх наслідків і впливів, а також опанування технологій написання підсумкових аналітичних документів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти інтегральною, загальними, фаховими компетентностями та програмними результатами зокрема:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати ситуаційні завдання і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології.

Фахові компетентності спеціальності:

ФК 3. Здатність організовувати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій, зокрема розробляти заходи щодо впровадження електронного

урядування в різних сферах публічного управління та адміністрування.

ФК 7. Здатність самостійно готувати проекти нормативно-правових актів, аналітичні довідки, пропозиції, доповіді, надавати експертну оцінку нормативно-правовим актам на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

Програмні результати навчання:

ПР 1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.

ПР 4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.

ПР 11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (softskills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

План вивчення навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Само-стійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Теоретико-методологічні основи та етапи розвитку аналізу державної політики	2	2	6
2	Державна політика як предмет аналізу: сутність, середовище, учасники	2	2	6
3	Процес і технології аналізу державної політики	2	2	6
4	Теоретичні моделі аналізу державної політики	2	2	6
5	Проблеми для аналізу державної політики	2	2	8
6	Аналіз взаємозалежності суспільних умов і державної політики	2	2	6
7	Технології написання аналітичного документа у сфері державної політики	4	4	9
8	Побудова політичного порядку денного	2	2	9
9	Розробка, аналіз та вибір альтернатив у прийнятті державних рішень	2	2	9
10	Реалізація та оцінка ефективності державно-політичних рішень	4	2	9
Разом		24	22	74

Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота студента організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації).

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій з викладачем. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою навчальної дисципліни для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

Види самостійної роботи

№	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до лекційних та практичних занять	40	щотижнево	Усне та письмове опитування
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	10	щотижнево	Усне та письмове опитування
3	Індивідуальні творчі завдання	14	2 рази на семестр	Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією, усний захист
4	Підготовка до контрольних заходів	10	2 рази на семестр	Тестування
Разом		74		

Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Тертичка В.В. Аналіз державної політики : підручник. Київ : КІС, 2023. 384 с.
2. Телешук В.М., Телешук О.С. Публічна політика та її аналіз : навчальний посібник. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2023. 256 с.
3. Бакуменко В.Д., Кравченко С.О. Публічна політика та аналіз політики в умовах викликів і криз : підручник. Київ : НУБіП України, 2024. 312 с.
4. Романов В.Є., Кравченко С.О., Кіреєв О.М. Аналіз та оцінювання публічної політики : підручник. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2023. 288 с.
5. Петренко І. І. Аналіз публічної політики : навчальний посібник. Київ : Норма права, 2023. 332 с.

Додаткові

1. Колесник Т.В., Пронько Л.М., Балдинюк В.М., Трофімчук О. Інноваційні підходи в управлінських змінах на рівні місцевих громад: досвід та рекомендації. Здобутки економіки: перспективи та інновації. 2024. № 10. URL: <https://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/177/152>. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.13986068>.
2. Пронько Л.М., Колесник Т.В., Гуцол М.В. Вплив децентралізації на ефективність управління в об'єднаних територіальних громадах України. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 65. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4441/4378>. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-65-62>.
3. Охота Ю.В. Забезпечення національної продовольчої безпеки в умовах глобалізаційних процесів. Бізнес-навігатор. 2024. № 4 (77). С. 63-72. DOI: <https://doi.org/10.32782/business-navigator.77-12>.
4. Охота Ю.В., Балдинюк В.М., Мазурков Р.А. Вплив глобалізації на економічний розвиток та національну безпеку України в умовах євроінтеграції. Економіка та суспільство. 2024. № 67. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-67-16>.
5. Лисенко С. О. Аналіз державної політики у сфері інформаційного забезпечення державного управління. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2023. № 1 (79). С. 155–160. DOI: 10.32782/1813-3401.2023.1.24. URL: https://pa.stateandregions.zp.ua/archive/1_2023/24.pdf?utm_source=chatgpt.com.
6. Мосейчук С. Інституційне забезпечення державної політики у сфері запобігання та протидії корупції в Україні. Збірник наукових праць Державного податкового університету. 2024. № 2. С. 40–44. DOI: 10.32782/2617-5940.2.2024.7. URL: <https://journals.dpu.kyiv.ua/index.php/collectioneconomy/article/view/505>.
7. Кобильник В. В. Порівняльний підхід до аналізу регіональних політик. Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. 2024. № 2 (62). С. 37–42. DOI: 10.20535/2308-5053.2024.2(62).310966. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/6d6a8c5d-1d24-4c71-b5e7->

7d5e0f96c813/content.

8. Галкін В. В. Аналіз результативності державного регулювання виробництва продукції сільського господарства. *Modern Economics*. 2023. № 41. DOI: 10.31521/modecon.V41(2023)-05. URL: https://modecon.mnau.edu.ua/analysis-of-the-state-regulation/?utm_source=chatgpt.com.

9. Шпикуляк О.Г., Ксенофонтowa К.В. Державне та ринкове регулювання розвитку аграрного підприємництва як інституційної соціально-економічної системи: управлінський аспект. *Економіка та суспільство*. 2023. № 56. DOI: 10.32782/2524-0072/2023-56-116. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3067?utm_source=chatgpt.com.

10. Жук В. М., Бездушна Ю. С., Василішин С. І., Нежид Ю. М., Волошина О. В. Теоретико-прикладні основи моделювання аграрного устрою і державної аграрної політики. *Економіка України*. 2024. № 11 (756). С. 45-73. DOI: 10.15407/economyukr.2024.11.045. URL: researchgate.net/publication/386071961_TEORETIKO-PRIKLADNI_OSNOVI_MODELUVANNA_AGRARNOGO_USTROU_I_DERZAVNOI_AGRARNOI_POLITIKI?utm_source=chatgpt.com.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: nlu.org.ua;

2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL: library.edu.ua;

3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>;

4. Інтернет-портал для управлінців. <http://www.management.com.ua>;

5. Верховна Рада України: офіційний веб-портал URL: <http://www.rada.gov.ua>;

6. Національне агентство України з питань державної служби. URL: <https://nads.gov.ua/>;

7. Офіційне інтернет-представництво Президента України. URL: <http://www.prezident.gov.ua>;

8. Урядовий портал України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>;

9. Офіційний веб-сайт державної служби статистики України (ukrstat.gov.ua);

10. Офіційний веб-сайт Міністерства економіки та довкілля України (<https://me.gov.ua/?lang=uk-UA>).

Контроль і оцінка результатів навчання

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль - загальна відповідність заявленим компетентностям за результатами лекційних, практичних занять та самостійної роботи - 50 балів (усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін., індивідуальні завдання, розв'язування ситуаційних вправ та ін.); рубіжний контроль (колоквіум у формі тестування) - 10 балів; за показниками наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності - 10 балів, підсумковий контроль, (іспит в усній або тестовій формі) - 30 балів. Разом: 100 балів. Якщо здобувач протягом семестру за підсумками поточного та рубіжного контролів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він до заліку не допускається. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками поточного та рубіжного контролів є виконання студентом додаткового завдання з метою добору балів для допущення до підсумкового контролю.

Розподіл балів за видами навчальної діяльності

	Вид навчальної діяльності	Бали
Атестація 1		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	12
2	Участь у роботі на практичних заняттях	5
3	Виконання самостійної роботи	6
4	Рубіжний контроль	7
	Всього за атестацію 1	30
Атестація 2		
5	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	12
6	Участь у роботі на практичних заняттях	10
7	Виконання самостійної роботи	8
	Всього за атестацію 2	30
	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання презентації за заданою проблемною тематикою, виконання макетів, виступ на наукових конференціях)	10
	Підсумкове тестування (залік)	30
	Разом	100

Шкала оцінки знань здобувача

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	
35-59	FX	не зараховано
0-34	F	

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування	Критерії оцінювання
90-100%	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
73-89%	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
55-72%	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
35-54%	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних

	завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
15-34%	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0-15%	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.